



LIVRET DE FÉVRIER 2026



Relais Petite Enfance (RPE)

Espace Marcel Vidal - 20, avenue Raymond Lacombe
34800 Clermont l'Hérault

À CLERMONT L'HÉRAULT
ET DANS LE CLERMONTAIS

POURQUOI UN ENFANT SOURIT QUAND ON LE GRONDE ?

Anna accueille actuellement deux enfants. Paul qui a 6 mois et Zoé qui a 2 ans. Ce matin, Anna a décidé d'aller au parc. Paul est dans la poussette et Zoé marche à côté. Il a plu la veille et il y a des flaques d'eau au sol. Anna lui rappelle bien de ne pas sauter dedans car elle n'a pas mis les bottes de pluie. Arrivée devant la flaque, Zoé saute à pieds joint dedans toute heureuse. Anna hausse la voix, fronce les yeux et lui dit que ce n'est pas possible, qu'elle l'avait pourtant bien averti en amont et que là, elles vont devoir rentrer car ses pieds sont mouillés. Zoé la regarde sans bouger et en souriant. Anna lui dit « *Et en plus tu me souris, je ne suis pas d'accord. Allez, on rentre.* »

Que se passe-t-il dans cette situation ? Pourquoi Zoé a-t-elle sauté dans la flaque d'eau et s'est mise à sourire ?

Le cerveau d'un enfant commence à se former pendant la grossesse. Josette SERRES explique que quand le bébé vient au monde il possède déjà environ 100 milliards de neurones. Mais ces neurones ne sont pas connectés entre eux. Petit à petit, par l'observation et l'imitation, des connexions vont se créer et se consolider. C'est ce que l'on appelle la plasticité cérébrale. En un an, le cerveau de l'enfant va doubler de volume. La maturation du cerveau, elle, va durer 25 ans. Mais cette maturation n'est jamais figée. C'est ce que l'on appelle la résilience. Si un enfant à mal vécu une expérience, il pourra plus tard, réessayer et mieux l'appréhender.

À 2 ans, le cerveau des enfants n'est donc pas assez mature pour appréhender la situation de l'exemple ci-dessus. Plusieurs choses se jouent dans cette situation

Tout d'abord, l'assistante maternelle prévient Zoé en lui disant de ne pas sauter dans la flaque d'eau car elle n'a pas les bonnes chaussures.

L'enfant comprend l'intention du non autour des 9-12 mois. S'il veut prendre un objet et que l'adulte le regarde en disant « *non* » d'une voix ferme, il va en saisir le sens et l'intention.

Mais si l'adulte lui dit « *ne saute pas dans la flaque d'eau tu vas mouiller tes chaussures* », là c'est beaucoup plus complexe. L'enfant va décomposer la phrase. Ici, il va entendre en premier : sauter, flaque d'eau et chaussures. Zoé va donc expérimenter avec joie le fait de sauter dans la flaque d'eau. A deux ans, les connexions sont loin d'être toutes faites. Le cerveau va devoir décomposer chaque mot puis essayer de faire le lien entre eux. Autant dire que le temps que le cerveau comprenne l'entièreté de cette phrase l'enfant aura déjà sauté dans la flaque.

À cet âge-là, il est important de faire des phrases simples et essayer de ne pas employer la négativité. Par exemple : « *Marche à côté de la poussette* ». Le « *ne cries pas* » devient « *parle doucement* ». D'où le fait de parler de communication positive. C'est un travail complexe pour l'adulte car son cerveau a créé des connexions qui ne vont pas dans ce sens-là. On ne réfléchit pas et on emploie directement la négativité.

Ensuite, dans cette situation Zoé regarde Anna en souriant.

Les premiers réflexes ont de se dire « *mais elle se moque de moi* » ou « *elle me manipule en souriant* ».

Mais là encore, le cerveau n'est pas assez mature pour pouvoir manipuler l'adulte. Ce n'est que vers 4-5 ans, que l'enfant est capable de discerner que l'adulte peut penser à autre chose que ce que lui est en train de penser.



C'est ce que l'on appelle « **la théorie de l'esprit** » (cf. vidéo explicative)

<https://youtu.be/o7EO2lpvzGU>

A contrario, une des fonctions que l'enfant va voir dès sa naissance est l'imitation. Tout bébé, l'enfant va chercher à imiter l'adulte pour rentrer en interaction avec lui.

Dans les premiers mois de vie, l'adulte va communiquer avec le bébé avec **des sourires, mimiques et un timbre de voix particulier**. L'enfant va donc comprendre que lorsque l'adulte est heureux d'interagir avec lui, il agit de cette façon. Par imitation, celui-ci va donc essayer de reproduire ces gestes et sons.

Mais dans cette situation-là, l'adulte ne sourit pas, au contraire, il hausse la voix et fronce les sourcils. Le cerveau de l'enfant va se mettre en alerte. Comment agir face à ce comportement-là ? Souvent les enfants sont statiques, ils ne savent pas comment agir et vont sourire. Ce ne



sera pas pour provoquer mais pour rechercher ce lien qu'il avait tout petit avec l'adulte. « *Si je lui souris, alors celui-ci va en retour me sourire et s'apaiser* ». Rappelons-nous à cet âge-là, l'enfant n'est pas en capacité de penser que l'adulte ne pense pas comme lui.

Dans cette situation, il faut donc que l'adulte redescende émotionnellement, qu'il pose sa voix et qu'il explique à l'enfant que ce n'est pas possible.

Héloïse Junier donne un autre exemple en se mettant côté adulte. Combien de personnes qui sont timides, lorsqu'elles sont en groupe et qu'elles doivent prendre la parole sont statiques, sourient et n'arrivent pas à parler ? Ce n'est pas seulement par pure politesse, c'est souvent dû au stress.

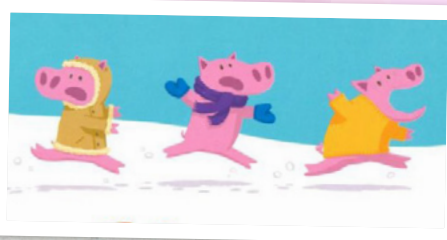
À travers cette situation, on peut observer tout ce qui se joue dans le cerveau du jeune enfant. Il est donc important d'aller au plus simple lorsque l'on donne une consigne tout en évitant la négation. Rappelons-nous que le cerveau n'est pas mature avant 25 ans !

De plus, dans un monde qui va vite, où tout s'enchaîne, n'oublions pas une chose essentielle : grandir prend du temps. C'est en étant bienveillant et rassurant que l'enfant pourra grandir et conforter sa confiance en soi.

« *En réalité, aller lentement, ce n'est pas être en retard. C'est souvent être profondément en train d'apprendre.* »

La chanson du mois

*Promenons-nous dans les bois
Pendant que le loup n'y est pas
Si le loup y était
Il nous mangerait
Si le loup y est pas
Il nous mangera pas
Loup y es-tu? entends-tu? que fais-tu?
Je mets ma culotte
Je mets ma chemise
Je mets mon pantalon
Je mets mes chaussettes
Je mets mes chaussures et
J'ARRRIIIIVVEEEE
AAAHHHHH vite on court on court on
court (taper très vite avec ses mains sur
ses cuisses)
Ouf le loup ne nous a pas rattrapé !*



La lecture du mois

SINON QUOI ?

DE **MATTHIEU MAUDET** ET **JEAN LEROY**

Éditions : L'école des loisirs

Âge : 0-2 ans

Au secours, une grand-mère ! Dans les bois enneigés, trois petits cochons rencontrent non pas un loup mais deux ! Attention, les loups ! Grand-mère cochon est là avec sa boule de neige, pour défendre ses petits-enfants !

L'idée recette

FONDUE DE POIREAUX

EN ACCOMPAGNEMENT / 4 PERSONNES

1.200 kg de poireaux entiers

40 gr de beurre doux

4 pincées de sel fin

4 pincées de sucre en poudre

500 ml de bouillon de légumes

- > Fendre les poireaux au couteau en croix sur une longueur de 30 cm, le laver et le rincer à l'eau claire.
- > Emincer les poireaux sur 1 cm puis les réserver.
- > Faire fondre le beurre dans une casserole, y ajouter les poireaux, le sel et le sucre.
- > Faire suer le tout pendant 2 à 3 minutes à feu vif en remuant. Déglacer avec le bouillon de légumes, porter à ébullition puis mettre à feu doux.
- > Laisser cuire jusqu'à évaporation du liquide, soit entre 10 et 15 minutes environ.



BON APPÉTIT !

Le légume du mois

LE POIREAU

Originaire du Moyen-Orient, il est utilisé déjà à l'époque dans l'Égypte ancienne et par les Romains, puis au Moyen-Âge.

Le poireau est cultivé comme une plante potagère, de la famille des alliacés.

Il existe 190 variétés au catalogue européen des espèces et 26 sont inscrites au catalogue officiel français.

La couleur du poireau est verte et blanche et sa saison de production va de septembre à avril. Il est peu calorique, riche en fibres, vitamines C et B9, minéraux et contient environ 90% d'eau.

Il est consommé en France environ 3Kg de poireaux par ménage et par an.

La France est le 2^e producteur européen après la Belgique et le 4^e producteur mondial.

C'est un légume consommé surtout en hiver, sa production se situe principalement en France dans la Manche, la Loire Atlantique, le Loir et Cher, le Nord et l'Ain.

Le poireau se déguste chaud ou froid, en entrée, en accompagnement de viande ou de poisson, mais aussi en tarte, gratin, potage, risotto, fondue, vapeur, braisé, etc.

